

Развитие эмоционально - волевой сферы детей старшего дошкольного возраста

Эмоции играют важную роль в жизни человека. Они являются частью коммуникации, помогают человеку выражать свое отношение к происходящим вокруг событиям. В дошкольном возрасте эмоциональная сфера играет очень важную роль. Все общение строится на способности всех участников коммуникации считывать эмоциональное состояние друг друга. процесс социально-эмоционального развития детей строится в частности на наблюдении ребенком за способами выражения эмоций остальными членами общества. На основе полученных знаний, ребенок начинает учиться выражать и контролировать эмоции.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста

Человеческой натуре присущи разнообразные эмоции. Существует так называемый класс «чистых» эмоций, который включает в себя настроение человека, страсти, чувства, аффекты и стрессы. Данный класс реализуется человеком на протяжении всей жизни и с этими же видами эмоций ребенок знакомится еще в детстве.

В дошкольном возрасте происходит процесс активного становления личности. В течение первых семи лет жизни ребенок начинает осознавать свое «Я», активно познает и оценивает себя и свою деятельность. Эмоциональный мир ребенка выходит на новый уровень: он учится новым эмоциям, начинает переживать не знакомые ранее чувства. На все это влияет изменившееся окружение ребенка, смена мотивов, появление новых интересов. Ребенок начинает воспринимать себя как часть социума поэтому начинает активно обучаться так называемым социальным эмоциям и нравственным чувствам. Идет процесс активного социально-эмоционального развития детей.

В данный период сильное влияние оказывают отношения в семье.

Для данного периода взросления важен такой термин как эмоциональное предвосхищение. Если раньше ребенок выражал эмоции непосредственно по окончанию какого либо действия, то теперь он может заранее испытывать радость, волнение и переживание от того, какой результат он получит, и какова будет реакция окружающих на его действия. К примеру, немало раз убедившись на практике в возможности осуществления им определенного действия, он будет заранее испытывать радость, зная о грядущем успехе и предвкушая похвалу со стороны взрослых.

Ребенок продолжает осваивать новые эмоции в виде радости, злости, грусти и ревности. Меняется способ его способ выражения эмоций посредством невербальных средств общения. Именно в этом возрасте он начинает знакомство с высшими формами экспрессии. Он начинает понимать, что мысли, эмоции и чувства можно выражать с помощью мимики, пантомимики, интонации.

В процессе обучения новым средствам экспрессии он учится их же декодировать. На данном этапе дети только учатся управлять своими эмоциями. Важную роль в его жизни продолжают играть чувства, поэтому детям данного возраста свойственна излишняя эмоциональность. Поведение и настроение ребенка напрямую зависит от его взаимоотношений с окружающими, будь то родители и родственники или друзья по школе.

Эмоционально-волевое развитие детей

Эмоционально-волевое развитие детей играет важную роль в процессе становления личности. Развитие эмоционально-волевой сферы происходит постепенно. Во время ее становления ребенок учится контролировать свои эмоции. Очень хорошо помогают данному процессу различные действия в игре, в процессе которых, ребенок может научиться выплескивать свои негативные эмоции, они же помогают снять эмоциональное напряжение.

Факторы, способствующие развитию эмоций у дошкольников

1. общение. Для того чтобы понять что такое эмоции и какими способами их можно выражать, ребенку необходим наглядный пример. Суть эмоций раскрывается в контексте. На раскрытие их сути влияет ситуация, позиция ребенка, его отношение к собеседнику.

2. дополнительная деятельность ребенка. Такие занятия как танцы, музыка способствуют развитию различных эмоциональных состояний у ребенка. К примеру, героя книги он может ассоциировать с собой, тем самым искренне сопереживая ему в определенных ситуациях. В такие моменты ребенок испытывает яркие эмоции, в большей степени положительные.

3. вид деятельности ребенка, выраженный в форме игры. Во время различных сюжетно-ролевых игр дети учатся сопереживать и помогать друг другу.

4. трудовая деятельность. Процесс и результат определенной трудовой деятельности заставляет ребенка испытывать целую гамму чувств: от радости за успешное достижение цели, до разочарования от провала.

Таким образом, для эмоционального развития ребенка важна модель, которая становится главным источником информации о различных эмоциях человека. Не менее важна возможность реализации (практики) увиденных моделей в ситуации реального общения или во время игры. Важную роль играет и его окружение, которое становится инициатором ситуаций, приводящих к возникновению различных эмоций.

Волевая сфера в процессе личностного формирования

Процесс личностного формирования ребенка связан с развитием у него способности к поведенческой саморегуляции, а также выполнения деятельности согласно нормам поведения в обществе, что сводится к проявлению определенных волевых усилий и качеств.

Волевая сфера дошкольника

Среди психических функций воле отводят одно из важных мест. Ученые давно спорили и продолжают дискутировать по поводу становления воли.

Произвольность и волевая регуляция поведения и деятельности личности остается до сих пор предметом частых дискуссий в ученых кругах, в том числе что касается личности ребенка. Одни ученые предлагают рассматривать волю как побуждающую личность к активности способность, определяет его поведение. Другие исследователи видят в воле тесную связь с разумом человека.

На самом деле воля представляет собой способность индивида действовать и поступать согласно поставленной им цели, преодолевать некоторые препятствия.

Разные поступки способны направить личность на изменение в них качеств, помогающие регулировать свое поведение. Благодаря воле психика человека непрерывно изменяется. Волевые качества и старания существуют в простой и

сложной форме. Простые волевые действия способствуют направлению личности достигать намеченную цель без сомнений и размышлений. Человеку четко представляется, что именно он будет делать, и начинает действовать почти автоматически, произвольно.

Сложные волевые действия осуществляются в несколько этапов:

1. Индивид осознает цель, стремится к ее достижению
2. Человек обдумывает всевозможные пути для достижения данной цели
3. Далее появляется мотив к выполнению действия
4. Идет противовес — действовать или нет, как действовать
5. Человек решает выбрать одну из возможностей выполнения определенного действия
6. Происходит осуществление решения, которое в конце концов было принято
7. Преодоление различного рода препятствий и трудностей, пока цель не будет достигнута.

Когда ребенок осуществляет какую-либо деятельность, он также преодолевает различные трудности. Со временем ребенок приходит к целеустремленности, самостоятельности, дисциплинированности и другим волевым качествам. Однако иногда могут возникнуть ситуации, когда у ребенка усилия воли не проявляются из-за несформированности у него воли, волевой сферы. Поэтому необходимо своевременно воспитывать волю и волевые качества у ребенка. Самым успешным и результативным периодом для этого называют дошкольный возраст, когда несмышлениш уже пытается освободиться из-под опеки взрослых, хочет выполнять что-то самостоятельно, но не владеет еще необходимыми умениями и навыками. Если же навязывать ребенку свою волю, то можно вызвать со стороны ребенка проявление негативизма, бунт.

Формирование воли ведет к развитию у дошкольников произвольности, самосознания, мотивационной деятельности.

Произвольная регуляция как одно из волевых качеств помогает дошкольнику в старшем возрасте сосредотачиваться на конкретно поставленной цели, проявлять мотивацию к ее достижению. Чаще всего здесь мы наблюдаем у дошкольников игровую мотивацию.

Волевая сфера предусматривает становление навыков самостоятельности ребенка, критериями и показателями можно назвать умение ребенка старшего дошкольного возраста приступить, продолжить и закончить начатую деятельность в кругу сверстников. Он также умеет вступить в игру или другое занятие, действуя в коллективной деятельности, проявляя самостоятельность.

Когда ребенок самостоятелен, он в процессе взаимодействия с одноклассниками в детском саду проявляет личные навыки, показывает своими делами и действует по условиям окружающей ситуации.

Старший дошкольный возраст значит этап, когда самостоятельность успешно приобретает ребенок в процессе формирования всей его личности.

Во взаимосвязи с остальными детьми самостоятельность ребенка старшего дошкольного возраста можно проследить, когда осуществляется общее дело, когда малыш вносит свои пожелания в общий замысел в детские мероприятия, коллективные творческие дела и т.п.

Волевые действия у дошкольников старшего возраста

У дошкольников старшего возраста осуществляется интенсивное развитие волевых качеств, служащих в качестве совокупности в направлениях интеллектуального, эмоционального и мотивационного компонентов.

Интеллектуальный компонент волевых качеств — это знания и представления дошкольника, *эмоциональный компонент* предусматривает формирование чувств, *мотивационный компонент* характеризуется сформированностью у дошкольников определенных мотивов.

Если дошкольник совершает усилие над собой и своими желаниями для преодоления определенных трудностей, когда он чего-то добивается, то у него формируется регуляция и саморегуляция деятельности и поведенческой активности.

Данный волевой процесс у старших дошкольников развит слабо, их желания временами очень неустойчивы. Дети отвлекаются, меняют свои цели в любой деятельности. И чтобы достичь определенной цели, детям нужна поддержка со стороны взрослого. Это могут быть воспитатели, либо родители. Время от времени волевые действия становятся более сложными, цели ставятся сложнее с каждым разом. Однако у дошкольника начинает появляться какое-то представление о тех результатах, которые может принести деятельность.

Качества воли у ребенка начинают проявляться, в том числе и в самостоятельной деятельности, отражающейся в его произвольных движениях. Дети уже приобретают умение самостоятельно ставить несложные цели своей деятельности, стремятся достичь эти цели. У 6-7-летнего ребенка уже проявляется стремление довести любое начатое дело вплоть до его окончания.

Дети старшего дошкольного возраста в эту пору умеют преодолевать трудности в начатой деятельности.

Так как в старшем дошкольном детстве ярко развиваются виды деятельности: игровая, трудовая, учебная и другие. Они дают старт для развития нравственно-волевых качеств дошкольников. Игра оказывает воздействие на проявление интереса к игровой деятельности. Трудовая деятельность способствует развитию различных умений, благодаря которым дети проявляют усилия, учатся преодолевать трудности и препятствия.

Однако волевые качества еще недостаточно развиты, и это показывает неустойчивость замыслов, легкая отвлекаемость или вообще отказ от достижения цели. Все это подтверждает несформированность волевых качеств у ребенка старшего дошкольного возраста, к которым можно отнести следующие: настойчивость, выдержка, решительность, стремление к достижению цели. Именно поэтому воспитатели в ДООУ обращают большое внимание на формирование у ребенка старшего дошкольного возраста устойчивости внимания, сосредоточенности, целенаправленности и т. д.

При этом используются различные подходы: увлеченность игрой, проявление заинтересованности разнообразными занятиями, что очень помогает детям выбрать цель, учитывая свои возможности.

Педагоги поддерживают стремление детей достичь результата. Такой подход позволяет педагогу формировать у детей устойчивость замысла. Воспитатель на занятиях и вне их разъясняет дошкольникам, что необходимо проявлять волевые качества и усилия, чтобы чего-то добиться.

Волевая сфера: этапы становления

Ребенок в 5 лет уже поступает вполне обдуманно. В старшем дошкольном возрасте волевое развитие осуществляется очень ускоренно. Малыш, начиная какое-то дело, уже желает довести его до конца.

К 6 годам дошкольник вербально планирует свои действия, проявляет стремление выполнять правила в игре и в своем поведении. Он также предлагает другим детям делать то, что он хочет, или так, как он придумал или решил. Таким образом, он проявляет свои волевые усилия.

В 6 лет дети проявляют такие волевые качества, как самостоятельность, упорство. Но это все сопровождается эмоциями. Либо радостные эмоции, либо удивление или же огорчение, если что-то не получается по его замыслу.

Саморегуляция у детей в этом возрасте характеризуется посредством употребления слов, содержащих оттенки требования, желания или запрета. Так начинают развиваться волевые качества детей.

К сожалению, для детей — дошкольников характерно и негативное проявление силы воли. Это выражается в упрямстве, негативизме и капризах (своеволии). Ребенок становится упрямым, когда его в чем-то ограничивают, дают ему мало самостоятельности.

У семилетних детей оформляются все грани характера. Ребенок — старший дошкольник ставит цель, принимает собственное решение, намечает планы действия, исполняет свои планы, преодолевает трудности к достижению цели, оценивает результаты организованной деятельности.

Необходимость проявлять силу воли у ребенка видна в ситуациях, когда ему нужно остановиться на одном выборе между двумя или более решениями. Ребенок должен принять наиболее благоприятное решение. Ситуация выбора заканчивается, когда ребенок преодолел себя, проявил силу воли.

Педагогические условия формирования волевого поведения детей

Чтобы волевые качества и волевое поведение формировались более продуктивно, было бы правильно соблюдать следующие педагогические условия:

- требования к ребенку следует усложнять постепенно, тогда это будет способствовать позитивным результатам в достижении цели ребенком;
- малыша важно поощрять к стремлению и проявлению самостоятельности и инициативы при выполнении любого дела;
- необходимо постепенно переходить от сложных учебных заданий к творческим упражнениям по желанию самого ребенка;
- организовывать творческую работу на занятиях и в свободной деятельности.

Методы и способы формирования волевой сферы у дошкольников

Важнейшим из основных методов в процессе формирования и развития волевых качеств и поведения у детей является использование игры с включенными в нее правилами. Особенно эффективными считаются игры, в которых есть запреты, когда ребенку приходится приложить особые усилия для преодоления желания поступить иначе. При этом формируется волевое стремление и поведение детей.

В играх такого типа дети осознанно могут управлять своим поведением, собственными желаниями, делать по-своему. Тут ребенок учится контролировать себя, управляет своим восприятием, памятью и мышлением.

Качества воли в действии в дошкольном детстве изменяются постепенно. На момент окончания дошкольного возраста меняется целостная картина в поведении детей.

Считается, что для дошкольника свойственны появление и развитие волевых поступков, сфера непосредственного использования, значимость в поведении, хотя они продолжают оставаться довольно ограниченными.

Средства для становления волевого поведения дошкольника

Рассмотрим результативные средства в ходе становления и развития волевого поведения: дидактические игры, привлечение к труду, межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Дидактические игры помогают детям овладеть игровой деятельностью наряду с ее наглядно-содержательной направленностью, сформировать умения и способности поставить определенную цель, подобрать по вкусу игровую роль, правильно повести себя с товарищами по игре, согласовывая с ними свои действия, играя с действиями других ребят. Игры помогают выполнять игровые действия с товарищами. Это способствует развитию саморегуляции.

Когда дошкольник привлекается к трудовым обязанностям, выполняет трудовые поручения, то происходит мобилизация его волевых сил.

В процессе коммуникации у ребенка волевые качества формируются очень активно, ведь в это время ребенку свойственна произвольность поведения. Детская речь хорошо развивается в ходе ролевой игре, где особо четко видно, как повышается мотивированность и осознанность поведения малыша.

Особенно оптимально общение для воспитания волевой сферы в сюжетно-ролевой игре. По мнению Е.О. Смирновой, в ролевой игре у ребенка нет сформированного самоконтроля поведения. В игровой деятельности образ действий ребенка мотивируется поведением окружающих и их ролями, при этом поведение изменяется на неосознанным.

**РАЗВИТИЕ
ЭМОЦИОН
АЛЬНО -
ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ
ДЕТЕЙ
СТАРШЕГ
О
ДОШКОЛЬ
НОГО
ВОЗРАСТА**